Филиал муниципального бюджетногообщеобразовательного учреждения

«Гимназия с.Большой Сардек имени К.Ф.Шакирова»

Кукморского муниципального района Республики Татарстан в с. Адаево

**Индивидуальный план**

**повышения профессионального уровня**

**на межаттестационный период**

**учителя начальных классов**

**Галимуллиной Рамзии Габдулловны**

2021-2025 г.

**Личная карта учителя**

**Ф.И.О. учителя:** Галимуллина Рамзия Габдулловна

**Дата рождения:** 09.07.1967

**Образование:** высшее, КГПИ

**Специальность по диплому:** татарский язык и литература, русский язык и литература.

**Место работы:** филиал МБОУ «Гимназия с. Большой Сардек» Кукморского муниципального района РТ в с. Адаево.

**Занимаемая должность:** учитель начальных классов.

**Общий стаж:** 32 года

**Педагогический стаж:** 32 года

**Курсы повышения квалификации:**Курсы в ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирясова (ИЭУП)» на тему «Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС», 108 часов, удостоверение № 162404905267, 09.12.2016.г.

Курсы в ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирясова (ИЭУП)» на тему «Организация образовательного процесса в рамках ФГОС», 108 часов, удостоверение №162408880590, 05.04.2019 г.

Курсы в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» на тему «Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса в условиях реализации ФГОС», 36 часов, удостоверение №180002192708, 27.03.2020

**Профессиональная переподготовка**: Институт экономики, управления и права, г.Казань, переподготовка по программе «Педагогические технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов», 2015 год.

**Методическая тема гимназии:** «Совершенствование качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

**Тема самообразования педагога**: «Развитие творческих способностей младших школьников»

**Технология, по которой работает учитель**: технология системно-деятельностного подхода в обучении

**Внеклассная работа**: планирование, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, олимпиад, участие в школьных, муниципальных, республиканских, межрегиональных и всероссийских конкурсах, турнирах, семинарах, конференциях

**Творческие замыслы:**участие в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, предметных семинарах, составление презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период

* Разделы программы профессионального развития
* Формы представления результатов педагогической деятельности
* Схема самооценки мероприятия
* Методическая продукция (программная документация)

3. План самообразования

* Цель
* Задачи
* Перечень вопросов по самообразованию
* Предполагаемые результаты
* Формы отчета
* Ожидаемые результаты
* Планируемая деятельность по повышению профессионального уровня на следующий межаттестационный период
  1. **Пояснительная записка**

Новые социально-экономические условия, складывающиеся в России, вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении новых задач. Стратегические направления развития образования зафиксированы в концепции модернизации образования. Важнейшим условием реализации концепции является достижение профессиональной компетентности всеми субъектами образования. Данный приоритет является ключевым, так как профессиональная компетентность учителя является решающим фактором обеспечения качества результата образования, что в свою очередь влияет на качественные изменения состояния общества. Следовательно, современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса. Учитель должен владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе. Кроме того, меняется традиционное отношение к учителю как к транслятору знаний; к процессу учения как обезличенной, механической передаче знаний.

Направлениями оптимизации и гуманизации отечественной системы образования являются актуализация традиционных, адаптация известных, открытие инновационных обучающих технологий. Эти процессы закономерно потребуют от учителя овладения особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, постоянной потребности к профессиональному и личностному росту. Одним их средств реализации данного направления является аттестация педагогических работников, цель которой – стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности (результативности) педагогического труда, развитие творческой инициативы как условий, способствующих развитию качества образования.

* 1. **Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период**

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, познания и освоения новых ценностей, стимулирующим творческий поиск специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности педагога, является аттестация. В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет **межаттестационный период.**

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с раннее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период. Такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

**Разделы программы профессионального развития**

* Изучение психолого-педагогической литературы и нормативно-правовых документов;
* Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы;
* Обучение на курсах повышения квалификации;
* Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы;
* Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

**Формы представления результатов педагогической деятельности**

* Серия учебных занятий
* Методическая продукция
* Портфолио
* Собеседование
* Творческий отчет
* Представление результатов педагогической деятельности
* Творческая мастерская
* Отчет о результатах (ходе) экспериментальной, инновационной деятельности
* Профессиональные конкурсы

**Схема самооценки мероприятия**

* Оценка содержания учебного материала
* Оценка эффективности способов деятельности на уроке
* Оценка основных характеристик деятельности учащихся на занятии
* Оценка целей и результатов проведенного занятия
* Оценка содержания учебного материала на уроке:
* научность, доступность изучаемого учебного материала;
* актуальность материала и его связь с жизнью;
* степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
* оптимальность объема предложенного для усвоения материала.

**Методическая продукция педагога**

**(программная документация)**

1. Рабочие программы по учебным предметам.
2. Учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса.
3. Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов.
4. Программно-методическое обеспечение курса.
5. Модель технологии обучения, описание методической системы.
6. Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, практических работ; сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.
   1. **План самообразования**

**Цель:** формировать у учащихся способность к творческому саморазвитию, к творческой деятельности

**Задачи:**

* внедрение инновационных технологий, методик в преподавании родного языка и литературы;
* проведение целенаправленной работы с одарёнными детьми;
* создание условий для проявления творческих способностей учащихся на уроках.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно–методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* инновационная деятельность;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* продолжать изучать педагогический опыт других учителей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса.

**Предполагаемые результаты:**

* разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС;
* формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне позитивного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
* повышение качества преподаваемых предметов;
* участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе МО учителей родного языка и литературы;
* умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета:**

* выступление на заседаниях МО и педсовете;
* участие в профессиональных конкурсах;
* участие и выступление на семинарах, конференциях.

**Ожидаемые результаты:**

* повышение качества обучения;
* рост мотивации и творческого потенциала учащихся.

**Планируемая деятельность по повышению профессионального уровня**

**на следующий межаттестационный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая**  **деятельность** |
| **Диагностический** | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | **2021 – 2025г.** | Курсы повышения квалификации учителей.  Изучение методической, психолого–педагогической литературы.Новинки литературы |
| **Прогностический** | Определение целей и задач темы.  Разработка системы мер, направленных на решение проблемы | **2021 – 2025 г.** | Участие в программе личностного роста в сообществе учителей Кукморского района.  Участие на семинарах |
| **Практический** | Внедрение опыта работы.  Формирование методического комплекса.  Корректировка работы. | **2021 – 2025 г.** | Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС. Участие в вебинарах. Выступления на муниципальном методическом объединении. Участие в неделях открытых дверей (проведение круглого стола для родителей).  Участие в профессиональных конкурсах.  Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям.  Публикации в Социальной сети работников образования разработок уроков, внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ, в том числе учащихся. |
| **Обобщающий** | Подведение итогов.  Оформление результатов работы.  Распространение опыта работы. | **2021-2025г.** | Участие в работе районного МО и в районных семинарах.  Участие и хорошие результаты в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах и олимпиадах.  Участие в работе школьного сайта.  Открытые мероприятия на школьном и районном уровне.  Консультативная помощь учителям и учащимся.  Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования.  Подведение итогов.  Создание и пополнение «банка проектов и исследовательских работ.  Ведение профессионального портфолио.  Оформление результатов работы. |